

Исследовательская и проектная деятельность как инструмент оценивания сформированности метапредметных результатов

С 2011 по 2017 год МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2» являлась пилотной площадкой по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае. В нашей школе в системе ведётся работа по формированию навыков учебно–исследовательской и проектной деятельности школьников, начиная с начальной школы в рамках решения проектных задач. В современных условиях образования на всех уровнях учителя-предметники формируют у учащихся метапредметные умения (личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД). Такая работа активизирует познавательную активность и позволяет сформировать ключевые компетенции.

Вовлеченность учащихся школы в учебно-исследовательскую, проектную деятельность носит системный характер, охватывает урочную и внеурочную деятельность. Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий, в процессе которых формируются определенные способности.

5-6 класс (переходный этап). В рамках специально организованного курса «Проектное бюро» в 5 классе, в 6 классе в рамках интегрированных образовательных площадках выполняют групповые проекты, в рамках которых формируются умения:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

7-9 классы (этап самоопределения). На этом этапе появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

С 7 класса большинство учащихся включены в исследовательскую работу, работу по созданию проектов по учебным предметам. В 8 классе учащиеся участвуют в реализации социальных практик.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур и предусматривает выявление индивидуальной динамики достижений обучающихся и осуществляется в ходе текущего контроля в рамках предметного обучения, внеурочной деятельности. Это позволяет разработать механизмы своевременной коррекции образовательной деятельности с использованием аналитических данных оперативного внутреннего мониторинга. Данная система мониторинга позволяет проанализировать уровень сформированности метапредметных результатов с последующей коррекцией педагогической деятельности. Способом фиксирования образовательных результатов в нашей школе выбран «Портфолио достижений», в котором хранятся листы оценивания и самооценивания учащихся, разработанные таблицы (табели) фиксирования метапредметных результатов. Ведение и презентация учащимися портфолио достижений является формой поддерживающей оценки сформированности УУД в рамках системы внутренней оценки.

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (учебно-исследовательской работы) в 9 классе. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков самоорганизации.

Для 9 класса реализуется курс «Исследовательская и проектная деятельность» объемом 34 часа, который позволяет успешно выполнить итоговый исследовательский проект (исследовательскую работу). В сентябре обязательно проходит установочная конференция, на которой учащиеся 9 класса могут посмотреть выступления, презентации и рефераты учащихся прошлых лет, либо учащихся, успешно выступавших на различных конференциях. После этого девятиклассники в течение недели выбирают руководителя и направление своей работы. Стоит отметить, что

направление работы или проекта может быть выбрано в рамках любой предметной области: русский язык, физическая культура, изобразительное искусство, английский язык, математика, астрономия и другое. После чего в течение года идёт подготовка учащихся к выполнению работы параллельно с куратором курса и выбранным руководителем. Кроме того, учащиеся имеют возможность по окончании I четверти сменить тематику работы, если поняли, что ошиблись с выбранной областью исследования.

Вторым этапом в подготовке к выполнению исследовательской работы/проекта является знакомство со структурой реферата: введение (правила формулирования цели и задач, правильности написания актуальности, определению объекта и предмета исследования); литературный обзор; описание методик исследования и описание результатов экспериментов.

Третьим этапом является оформление исследовательской работы/проекта: 1) написание реферата; 2) создание презентации; 3) написание текста выступления; 4) написание рецензии на работу любого другого девятиклассника.

Следующий этап – это подготовка учащихся к защите, а именно, репетиция докладов и умения отвечать на задаваемые вопросы.

Завершающий этап – защита исследовательских работ/проектов. Для этого проводится специальная конференция, на которой членами жюри являются учителя-предметники, администрация школы, родители и учащиеся других классов, имеющие опыт представления своих работ на конференциях различного уровня. Работы учащихся оцениваются по специально разработанным критериям (приложение 1). С помощью данных критериев отслеживается уровень сформированности метапредметных УУД: личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных (приложение 2).

По итогам защиты индивидуальных работ определяются учащиеся, которые представляют свои исследования и проекты на муниципальной научно-практической конференции. Так, в 2016-2017 учебном году на муниципальной НПК из всех представленных работ учащимися МБОУ «Агинской СОШ № 2», 38% - работы, выполненные в результате реализации курса для учеников 9 классов «Исследовательская и проектная деятельность».

Индивидуальные исследовательские работы/проекты играют важную роль с выбором индивидуального образовательного маршрута на уровне среднего общего образования. После выполнения подобной работы учащиеся могут определиться с выбором экзаменов и углубленным изучением необходимых предметов при дальнейшем обучении. Или же наоборот, отказаться от выбранного направления и открыть для себя новую предметную область.

Приложение 1. Критерии оценки исследовательских/проектных работ

учащихся 9 классов.

Критерии	М а х	У У Д	Индикаторы	Б а л л	ФИ учащегося					
Оценка постановки цели и задач, их решения	20	Л	Обоснование проблемы и ее актуальности	7						
		Р	Конкретность, ясность формулировки цели и гипотезы (если последняя имеется), а также соответствие их теме работы	5						
		Р	Постановка задач для достижения поставленной цели	5						
		Р	Определение объекта и предмета исследования	3						
Корректность использования методик исследования	20	Л	Представление выбранных методик, их обоснованность и доступность	5						
		Р	Логичное и последовательное проведение экспериментов, исследования, наблюдения	5						
		Р	Отображение результатов проведенного исследования	10						
Теоретическая и практическая значимость	10	Р	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, оценивание выдвинутой гипотезы, достигнутого результата	5						
		Р	Конкретность выводов и уровень обобщения, соответствие заявленным целям и задачам	5						
Новизна и оригинальность	20	Л	Тема рассмотрена с новой позиции, ранее не известной автору	10						
		Л	Применение оригинального и интересного решения	10						
Оценка подготовленности автора и уровень защиты работы	25	К	Рассказ без обращения, либо незначительное обращение к тексту, выступление уверенное, аргументированное, чёткое чувство времени, использование наглядной презентации	5						
		П	Наглядность представления результатов: графики, гистограммы, схемы, таблицы, фотографии, макеты, раздаточный материал и другое (наличие хотя бы двух видов)	4						
		П	Презентация оформлена в соответствии с требованиями, легко читается и отображает работу автора	4						

		П	Литература по проблеме проанализирована, имеются ссылки на автора, рассматриваются разные подходы к заявленной теме и проблеме. Автор ссылается на имеющиеся знания и способы действия при выполнении проекта, работы. Составлен вторичный текст	3							
		К	Культура дискуссии – умение понять собеседника, чётко, аргументировано отвечать на вопросы	5							
		К	Культура дискуссии – умение слушать чужие выступления и задавать вопросы по данной тематике	4							
Оформлен ие реферата	5	П	Работа оформлена в соответствии с требованиями положения о проведении конференции, имеет логическое содержание	5							
Итог	100		Сумма полученных баллов								
			Уровень сформированности УУД								

Приложение 2. Шкала перевода баллов в уровень сформированности УУД

Шкала перевода баллов в уровень сформированности УУД				
Первичный балл	0 – 25 баллов	26 – 54 балла	55 – 79 баллов	80 -100 баллов
Уровень	Не достиг базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень