

Красноярский край,
Саянский район, с. Агинское,
ул. Строительная, д. 21А,
тел. 8 (39142) 21039,
E-mail – Mif106@yandex.ru,
сайт школы — aginskayasosh2.ru



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя
общеобразовательная школа № 2»



Всероссийский конкурс



Авторский коллектив

1. Пылова Лариса Юрьевна, заместитель директора школы по ИКТ и инновациям, Почетный работник общего образования РФ, имеет награды: Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края, Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ
2. Фроленкова Мария Ивановна, директор школы, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный педагог Красноярского края, имеет награды: Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края, Почетную грамоту Губернатора Красноярского края, Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края.
3. Черенкова Ольга Валерьевна, заместитель директора школы по ВР, имеет награду - Благодарность министерства образования РФ.
4. Морева Наталья Алексеевна, учитель русского языка высшей категории, победитель регионального этапа профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края», 2014, 2018 гг., имеет награды: Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, Благодарность министерства образования РФ, Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края, Почетную грамоту Губернатора Красноярского края.
5. Рубцова Елена Александровна, учитель биологии и химии высшей категории, имеет награду: Благодарность Губернатора Красноярского края,
6. Леонтьева Ольга Петерисовна, учитель информатики высшей квалификационной категории, имеет награды: Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края, Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края

Специально организованные практики как совместное открытое действие субъектов образования, обеспечивающее формирование ключевых компетенций XXI века



Кадровые ресурсы

Высшая квалификационная категория - 50% учителей;
Первая квалификационная категория – 33,3% учителей;
4 молодых специалиста (стаж работы менее 3 лет)

Коллектив школы успешно решает задачи, связанные с реализацией приоритетных направлений развития системы образования края, страны:

- школа - победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, на краевом уровне, 2006 год, и в рамках ПНП «Образование», 2007 год;

- победитель конкурса проектов «Спортивный школьный двор» в рамках краевой целевой программы «Дети», 2007 год;

- победитель регионального конкурса «Школы здоровья в России: содействовать здоровью – повышать качество жизни»;

- с 2011 по 2017 год школа - пилотная школа по подготовке к введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае;

- в 2012 году школа вошла в число победителей регионального этапа открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт "Олимпиада начинается в школе";

- с 2016 года - пилотная школа по созданию регионального отделения российского движения школьников (РДШ);

- школа - неоднократный победитель конкурсного отбора на предоставление субсидии бюджетам муниципальных образований Красноярского края на приобретение спортивного инвентаря и оборудования для физкультурно-спортивного клуба;

- победитель конкурсного отбора по предоставлению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы», 2017 г.;

- опорная школа Банка России по включению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс, 2018 г.;

- с 2015 школа является муниципальной стажерской площадкой по реализации ФГОС.

Кадровые ресурсы

Всероссийский конкурс «Мои инновации» - Пылова Л. Ю., призер



Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик – Тарханова А. М., лауреат



«Учитель года Красноярского края 2018» - Морева Н. А., победитель



«Конкурс образовательных проектов молодых педагогов» - Каер Ж. А.



Краевой конкурс «Лучшие педагогические ситуации, направленные на формирование УУД» - Немцова Е. И., лауреат.



- Конференция «Управленческая весна - 2018»;
- XIII Форум управленческих практик «Управление изменениями: планирование и достижение новых образовательных результатов в новой образовательной среде»;
- Региональная конференция по теме «Результаты пилотирования ФГОС ООО»;
- XII педагогическая конференция работников МО учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»

Информация об опыте реализации специально организованных практик, ориентированных на формирование ключевых компетентностей

«Формирование и оценивание метапредметных результатов учащихся на уровне основного общего образования»:

<https://direktoria.org/konferencia/pub/7764#statistica>

<http://www.uo->

[kansk.ru/UserFiles/soveshaniy_seminari/sborniki_rabot/sbornik_rabot_2015.pdf](http://www.uo-kansk.ru/UserFiles/soveshaniy_seminari/sborniki_rabot/sbornik_rabot_2015.pdf)

- «Деятельностный подход в развитие профессиональных компетентностей педагогов»:

<https://direktoria.org/konferencia/pub/8572#statistica>

- «Краткосрочные межпредметные проекты в практике младшей подростковой школы»:

<https://direktoria.org/konferencia/pub/8571#statistica>

- «Исследовательская и проектная деятельность как инструмент оценивания сформированности метапредметных результатов»:



Целевые установки

Цель: Развитие ключевых компетентностей XXI века в рамках совместных открытых действий субъектов образования.

Задачи:

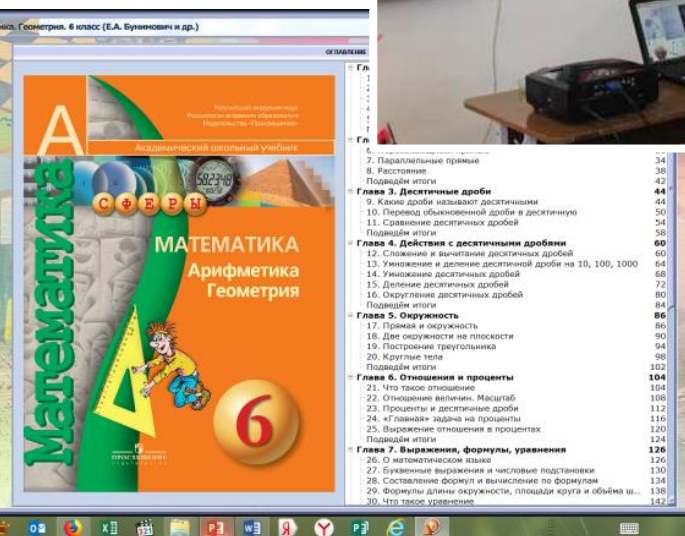
- обеспечить нормативно-правовую основу реализации действий;
- преобразовать структуру методической модели школы;
- разработать план инновационной деятельности педагогических мастерских;
- обеспечить в рамках деятельности педагогических мастерских проектирование специально организованных практик, направленных на решение образовательных задач каждой возрастной группы учащихся;
- создать специальные условия для развития личностных компетенций учащихся и профессиональных компетентностей учителей;
- совершенствовать систему оценки результатов образовательной деятельности;
- обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для достижения качественного результата;
- создать банк методических и диагностических материалов;



Актуальность, новизна

Актуальность, новизна моделирования образовательной среды:

- заложены возможности для формирования способности школьников самостоятельно строить свою учебную деятельность через участие в специально организованных практиках;
- вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность, основанную на системно-деятельностном подходе, учащихся всех уровней школьного образования;
- в основу проектирования положено создание условий для «сращивания» учебной и внеучебных видов деятельности, совместные действия субъектов образования (педагогов, учащихся, их родителей и социума) между собой.



Специально организованные практики

Проектные задачи 1- 4 класс

Краткосрочные межпредметные проекты - 5 класс

Образовательные площадки – 6 класс

Коммуникативные бои – 7 класс

Социальные практики – 8 класс



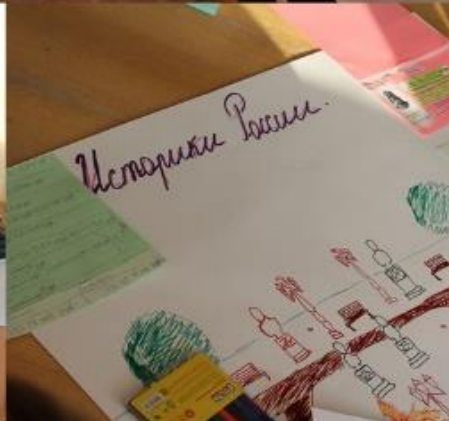
- максимальная активность каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- развитие навыков работы с информацией; развитие навыков проектной деятельности;
- умение представить результаты своей работы;
- степень удовлетворенности выполненной работой;
- самореализация подростков «Я – Мастер!»;
- приобретение опыта межличностных отношений (подросток – учитель – партнеры, ...);
- формирование особого уклада школьной жизни, гражданственности и патриотизма;
- развитие личностных качеств, реализация собственных замыслов, способов самоутверждения;

Специально организованные практики



Нелинейное расписание

110



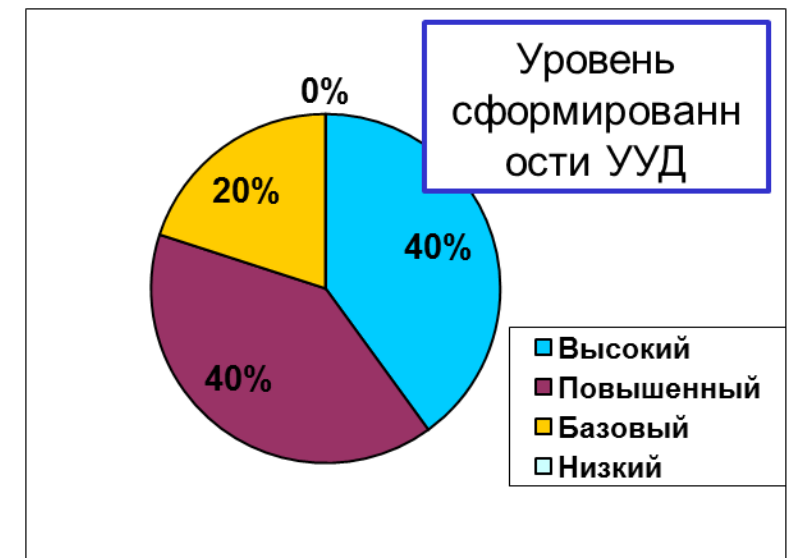
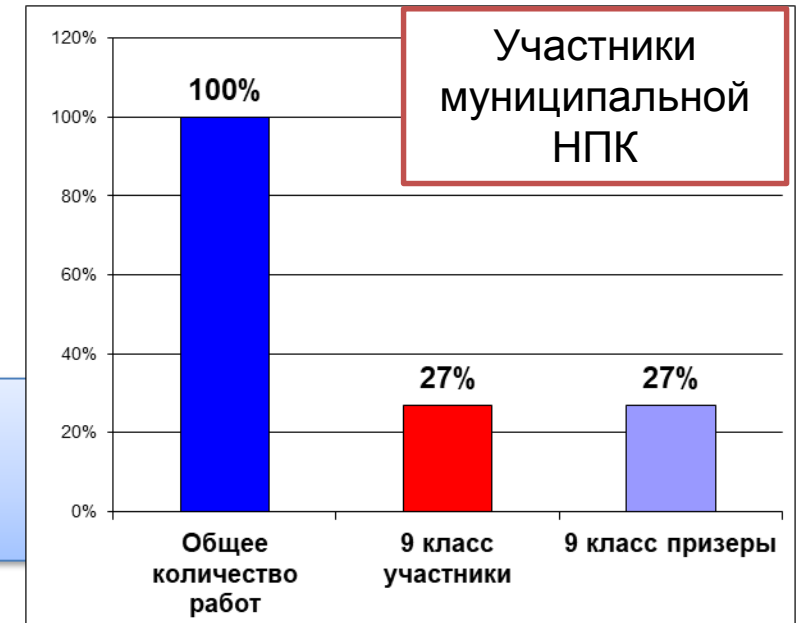
Не действие, а деятельность!

Специально организованные практики



Индивидуальные проекты и исследовательские работы 9 -11 класс

от установочной конференции до защиты работы



- представление своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности;
- представление способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).;
- определение уровня сформированности универсальных учебных действий каждого учащегося;
- выбор дальнейшего образовательного маршрута на уровне СОО.

Мероприятия по реализации

1 этап – проектировочный:

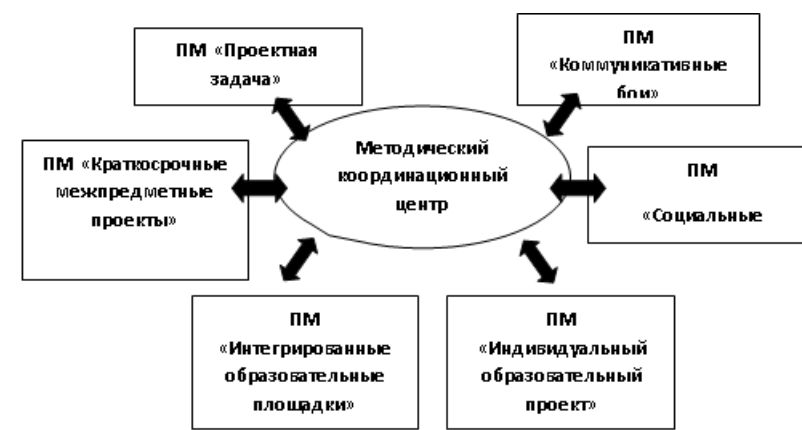
- разработка локальных актов;
- запуск инновационной деятельности (педсовет);
- организация деятельности педагогических мастерских;
- мониторинг стартовых образовательных результатов.

2 этап – практический

- проведение специально организованных практик 4 раза в год;
- диагностика запросов участников образовательных отношений, организация обратной связи, устранение затруднений.
- организация обучающих семинаров для учителей школы, имеющих дефициты в освоении технологий проведения практик

3 этап – аналитический

- мониторинг образовательных результатов учащихся;
- анкетирование учащихся и родителей с целью определения уровня удовлетворенности образовательной деятельностью;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы;
- презентацией деятельности в рамках реализации проекта.

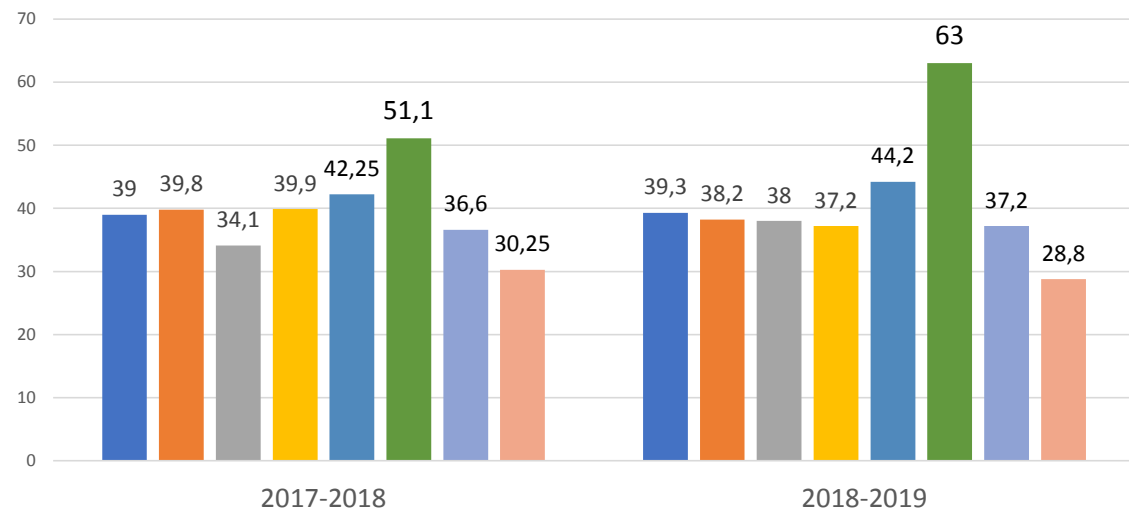


Полученные результаты и эффекты

- Результат Всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ стабилен и выше краевых показателей. Среди учащихся 11 классов, сдающих ЕГЭ, ежегодно самые высокие результаты на уровне района.
- Повышение качества владения родным языком. Успешное прохождение ГИА (в школе нет учащихся 9, 11 классов, не получивших аттестат об уровне образования).
- Проведение занятий в форме специально организованных практик: тренингов, лабораторных и практических работ, творческих мастерских, образовательных проектов обеспечивает мотивацию учащихся и повышение интереса к родному языку.
- Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам: стабильно высокий результат - 50-70% от числа всех призеров в районе.
- Ежегодное участие учеников старших классов в финале (краевой этап) компетентностного чемпионата «МетаЧемп» (форма событийного мониторинга образовательных результатов), команда района на 70% состоит из учащихся школы.



Полученные результаты и эффекты



- средний балл
- математика
- русский язык
- естествознание
- история общество
- общее понимание текста
- глубокое понимание текста
- использование информации

Улучшились результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5-9 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) выше результатов прошлого учебного года.



Полученные результаты и эффекты

- Ежегодное участие в научно-практических конференциях учащихся школ – результативно. 70-90% работ учащихся от всех представленных работ учащимися школы становятся призерами и победителями, что составляет 30-50% от всех победителей и призеров в районе.



Полученные результаты и эффекты

Стажерская площадка на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» по теме «Формы организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО» на протяжении 5 лет на базе школы дважды в год для педагогов других школ района.

Занятия на курсе проводятся в форме семинаров, проектирования учебных занятий в различных формах (урочных, неурочных, интегрированных), разработки технологической карты занятия, открытых уроков, занятий, консультаций, презентаций опыта, корректировки рабочей программы.

В рамках площадки проводятся различные занятия с использованием современных технологий:

- интегрированные образовательные площадки, роки с использованием ИКТ, интерактивной доски, электронных приложений к учебникам.



ИТОГОВЫЙ КОНТЕКСТ

Администрация школы - команда единомышленников, способная оперативно и эффективно решить управленческую задачу:

1. Стимулировать коллектив к активной деятельности (площадки, проекты, конкурсы).
2. Обеспечивать функционирование методической службы в инновационной плоскости (развитие, открытость)
3. Обеспечивать реализацию ВСОКО в формирующем ключе

Педагоги – высококвалифицированные кадры, мотивированные целями, проектами:

1. Владеющие технологией планирования и реализации образовательных проектов.
2. Владеющие инструментарием оценивания через обучение, практику работы с инструментами.
3. Умеющие определять динамику образовательных результатов через анализ результатов контрольных мероприятий, проводимых в системе.

ИТОГОВЫЙ КОНТЕКСТ

Учащиеся – активные, творческие личности, умеющие брать на себя социально значимые роли

1. Учатся брать ответственность за самого себя, за успех общего дела.
2. Повысилась востребованность Портфолио в оценке индивидуальных достижений обучающихся на всех уровнях (школьный, муниципальный, региональный, федеральный) как средство повышения мотивации систематической работы с Портфолио: анализ, оценка, планирование.
3. Повысилась значимость метапредметных результатов через включение в предметное содержание метапредметной составляющей.
4. Повысилась читательская компетентность учащихся. Ребята читают осмысленно, способны работать с полученной информацией: способны получать и осмысливать информацию из текстов разных типов, отбирать в тексте соответствующий заданию материал. Ребята способны домысливать текст, ставить вопросы и выдвигать гипотезы.

Родители:

Повысилась значимость метапредметных результатов через систему работы с родителями по предъявлению результатов: через ознакомление с Портфолио на родительских собраниях, консультациях, индивидуальных встречах. Отсутствие отметок компенсирует динамика индивидуальных достижений.

Атлас образовательных практик Красноярского края

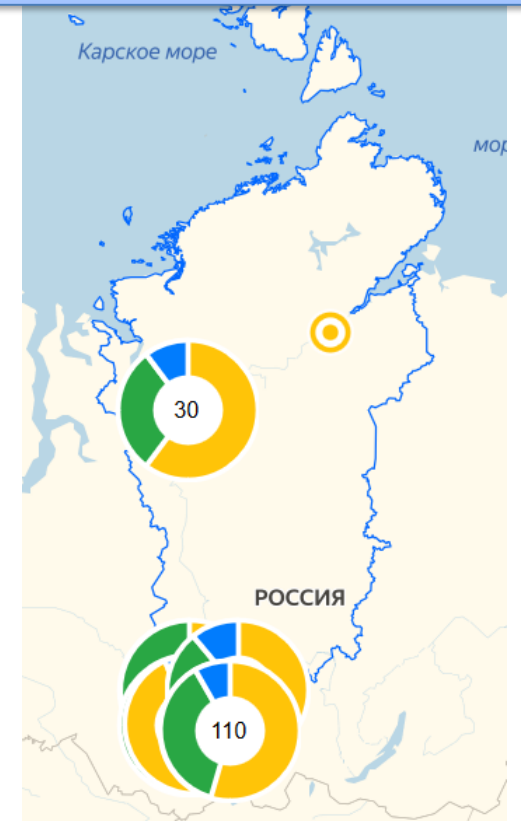
Название практики: Стажерская площадка «Формы организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»

Автор(ы): Пылова Лариса Юрьевна, Фроленкова Мария Ивановна, Тарханова Анна Михайловна, Черенкова Ольга Валерьевна

Направление: Создание условий для профессионального становления и развития педагогов

Тип: методическая практика

Уровень становления практики: Продвинутый уровень



Название практики: Проектная интегрированная образовательная площадка “Мульторфография”

Автор(ы): Морева Наталья Алексеевна

Направление: Построение образовательной среды школы с использованием цифровых технологий и ресурсов для достижения новых образовательных результатов

Тип: образовательная практика

Уровень становления практики: Начальный уровень



формирование навыков самоорганизации и саморегуляции учащихся;
формирование социальных компетенций;
развитие творческих способностей

Лист самооценки и взаимооценки

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы	4,5	4	помогал преодолеть сложную ситуацию
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения	3,5	2	в 90% случаев не принимает точку зрения других ребят
Я умею объяснить свою точку зрения, приводить доводы и убеждать	5,5	5	аргументированно обосновывает свою точку зрения
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения	4,5	4	принимает другие идеи только в том случае, если они ему нравятся