

План реализации краткосрочного межпредметного проекта творческого характера
«Осенние забавы в городе Мастеров», посвящённого Году российского кино

Цель учителей: построение модели открытых действий с учениками и между ними, которая наиболее полно отражается в способности моделировать ситуации для выхода подростков в новые жизненные позиции.

Задачи учителей:

- обеспечить оптимальные условия для развития учащегося в качестве субъекта учения;
- создать условия для личностного самоопределения подростка в учебном материале;
- создать ситуацию для выхода подростка в позицию мастера - учащего другого

Цель учеников: интересно и увлекательно провести традиционный праздник осени для учащихся начальной школы

Задачи учеников:

- разработать проект проведения праздника для учащихся начальной школы;
- определить содержательную составляющую праздника;
- разделиться на мини-группы для реализации разных составляющих проекта;

Группа мини-проекта	Учащиеся 5 класса, закреплённые за станциями	Учителя-кураторы	Содержание заданий на станции	Деятельность учащихся класса на станции
1. Мастера станции «Музыкальная»	ФИ	учитель музыки ФЮ	1. Отгадывание загадок, ответы которых содержат названия музыкальных нот 2. Исполнение заранее приготовленной песни об осени (параллельно велась съёмка на видеокамеру)	1. Ведение станции (театрализованно мимическое представление, Пепел, длинный чулок и лилия Алиса) 2. Загадывание загадок 3. Вручение жетонов 4. Сопровождение в исполнении песни
2. Мастера станции «Литературная»		Учитель литературы	1. Отгадывание загадок об овощах 2. Отгадывание в стихотворной форме сказок 3. Отгадывание иллюстраций из сказок и мультфильмов, содержащих элементы осени	1. Ведение станции (приветственное слово) 2. Загадывание загадок 3. Загадывание сказок 4. Загадывание иллюстраций из сказок и мультфильмов 5. Вручение жетонов
3. Мастера станции «Фотостанция»		Учитель информатики	Работа в двух группах Первая группа 1. Задание на внимание – где сделано фото (на снимке фотография знакомого школьного места) 2. Название осенней фотографии 3. Описание фотографии (прилагательные)	1. Ведение станции (приветственное слово) 2. Разделение на творческие группы 3. Выполнение заданий 4. Вручение жетонов за выполненные задания 5. Покадровая съёмка видеоклипа

			<p>4. Пазлы «Осенний снимок»</p> <p>5. Составление слов из слова</p> <p>ФОТОГРАФИРОВАНИЕ</p> <p>Вторая группа – съемка видеоклипа – покадровая съемка осенний (кукольный, бумажный) мультфильм</p>	
4. Мастера станции «Спортивная»		Учитель физической культуры	<p>1. Игра в шашки из ранеток и шишек (2 человека)</p> <p>2. Составление композиции «Осенний лес» из листьев, ягод, веточек (2-3 человека)</p> <p>3. Проведение осенней эстафеты (остальная часть класса)</p> <p>1) Посадка картофеля</p> <p>2) Уборка картофеля</p> <p>3) Погрузка тыкв (штанга из тыквы)</p>	<p>1. Ведение станции (приветственное слово, деление на творческие группы)</p> <p>2. Судейство игры в шашки</p> <p>3. Сопровождение учащихся начальной школы при составлении композиции</p> <p>4. Организация и судейство эстафеты</p> <p>5. Вручение жетонов</p>
5. Мастера станции «Киностанция»		Педагог-организатор	<p>1. Просмотр видеоролика об осени, подобного тому, который должен стать результатом проекта</p> <p>2. Отгадывание мультипликационных героев и названий мультфильмов</p> <p>3. Конкурс актёрского мастерства на осеннюю тематику (загадывание «осеннего» объекта: учащийся из начальной школы изображает его – остальные отгадывают)</p>	<p>1. Ведение станции (приветственное слово)</p> <p>2. Показ и комментарии видеоролика об осени</p> <p>3. Загадывание и отгадывание мультипликационных героев</p> <p>4. Проведение конкурса актёрского мастерства</p> <p>5. Вручение жетонов</p>
6. Мастера станции «Изобразительная»		Учитель ИЗО	<p>1. Знакомство с техникой рисования мятой бумагой</p> <p>2. Рисование иллюстрации к выбранной песне на станцию «Музыкальная»</p>	<p>1. Ведение станции (приветственное слово)</p> <p>2. Описание техники рисования мятой бумагой</p> <p>3. Сопровождение при выполнении иллюстраций</p> <p>4. Вручение жетонов</p>
7. Мастера станции «Историческая»		Учитель истории	<p>1. Знакомство с видами осенних работ предков (диалог и презентация)</p> <p>2. Сравнение видов осенних работ предков с современными осенними работами</p> <p>3. Отгадывание кроссворда «Осенние работы в поле и дома»</p>	<p>1. Ведение станции (приветственное слово)</p> <p>2. Ведение диалога об осенних работах предков и современности</p> <p>3. Проверка правильности ответов в кроссворде</p> <p>4. Вручение жетонов</p>

Фоторепортёры праздника (ученики 5 классов)

Деятельность учащихся пятого класса при подготовке, проведении и подведении итогов проекта

1. Формирование станций по тематике и определение учителей-кураторов на станциях
2. Распределение учащихся 5 класса по станциям
3. Разработка заданий вместе с учителями-кураторами для прохождения станций
4. Разработка и оформление отличительных знаков для учащихся 5 класса (*приложение № 2*)
5. Разработка и оформление маршрутных листов для учащихся начальной школы (на листах формата А3 в виде киноленты, *приложение № 1*)
6. Разработка и оформление жетонов-наклеек (для награждения за выполнение основных и дополнительных заданий на станциях, *приложение № 2*)
7. Проведение праздника для учащихся начальной школы «Осенние забавы в городе мастеров»
8. Обработка маршрутных листов: подсчёт жетонов-наклеек, оформление дипломов (*приложение № 3*)
9. Обработка и монтаж фильма об осени (*приложение №9*)
10. Подведение итогов праздника: демонстрация фильмов, снятых при прохождении станций; вручение дипломов
11. Оценивание своей деятельности по результатам реализации проекта (оценочные листы, листы наблюдателей-учителей, *приложение №4*)

Деятельность учителей-кураторов при подготовке и проведении проекта

1. Консультирование учащихся 5 класса при составлении заданий для прохождения станции
2. Сопровождение учащихся 5 класса при проведении праздника «Осенние забавы в городе мастеров»
3. Оценивание формирования метапредметных результатов у учащихся 5 класса при реализации проекта (по листу оценивания, *приложение № 5*)

Деятельность учителей и учащихся начальной школы

1. Разработка и оформление отличительных знаков для класса (согласно памятки, *приложение № 6*)
2. Выбор и разучивание песни на осеннюю тематику
3. Изготовление панно из природного материала

Деятельность заместителя директора школы, руководителя «Проектного бюро»

1. Общее руководство
2. Разработка необходимой документации (оценочные листы, маршруты, договора о совместной деятельности с организациями и учреждениями)
3. Координация деятельности педагогов, наставников
4. Анализ проведенной работы: свод результатов в общие таблицы *приложение № 7*, оценка метапредметных результатов учащихся 5 классов, публикация отчета, статей *приложение №8*).

Реализация проекта

Работа микрогрупп построена не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика.

Деятельность учащихся:

- выбирают творческую группу с учетом индивидуальных склонностей и интересов и собственных проб;
- ставят перед собой цели и задачи;
- определяют возможные методы поиска информации, исследования, творческих решений;
- планируют индивидуальную работу и распределяют работу внутри группы;
- находят партнеров и устанавливают контакты с ними;
- осмысливают учебный материал и пробуют использовать его в новой для себя ситуации
- проводят исследования;
- проводят промежуточную рефлексию;
- вносят коррективы в ход выполнения проекта
- разрабатывают сценарий заключительного события (ярмарки);
- работают над художественным оформлением своей станции;