

## Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. а также планируемых результатов, представленных в подразделах «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Основным объектом оценки метапредметных результатов на уровне НОО служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

–способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

–умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, преобразование и оценку информации;

–умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

–способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

–умение работать с информационными объектами, которые могут передаваться как устно, так и с помощью ИКТ;

–умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Класс	Ответственные	Место предъявления результата	Сроки
1.	<b>Работа с текстом</b>	Уровень сформированности читательской грамотности	Лист достижений	1 - 4	Учитель начальных классов	Уроки литературного чтения (учащиеся), родительское собрание (родители)	Начало-конец года
2.			Диагностическая работа по чтению литературного текста (ЦОКО)	1	Учитель начальных классов	Классный час, родительское собрание, ЦМО	Конец года
3.			Диагностическая работа по чтению литературного и информационного текста (ЦОКО)	2-3	Учитель начальных классов	учителей начальных классов	Конец года
4.			Итоговая контрольная работа по читательской грамотности	4	Учитель начальных классов	Классный час, родительское собрание, педагогический совет	Конец года
5.			Стратегия смыслового чтения и работа с текстом	Стандартизированная комплексная метапредметная работа	5-8	Учителя предметники, заместитель директора школы по ИКТ	Классный час, родительское собрание, педагогический совет
6.	<b>Универсальные учебные действия</b>	Уровень сформированности УУД, проектно-исследовательской компетенции	Лист индивидуальных достижений по формированию УУД (мониторинг)	1-4	Учитель начальных классов	Классный час, родительское собрание	Раз в четверть
			Лист оценивания в рамках выполнения проектных задач				Несколько раз в год
			Групповой проект (ЦОКО)	4	Заместитель директора	Классный час, родите	

					школы по УМР		
			Лист оценки в рамках выполнения проекта, проектной задачи	5-6	Заместитель директора школ по УМР	Классный час, родительское собрание, педагогический совет	4 раза в год
7.			Социальные практики	8	Классный руководитель, руководитель волонтерского движения	Классный час, родительское собрание	В течение года
8.			Итоговый исследовательский индивидуальный проект, Исследовательская работа	9	Заместитель директора школы по ИКТ	Школьная конференция	В конце года
9.	<b>Регулятивные УУД</b>	Уровень умения совершать действие по образцу и сохранять заданную цель	Методика «Образец и правило»	1	Педагог-психолог	ПМПк, родительское собрание	Начало учебного года
10.		Уровень внимания и самоконтроля	Проба на внимание (П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая) Исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы (методика Бурдона)	2-4	Педагог-психолог	Родительское собрание, ЦМО начальных классов	Начало учебного года
11.	<b>Познавательные УУД</b>	Уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение	Тест «Найди несколько различий»	1	Педагог-психолог	ПМПк, родительское собрание	Начало учебного года

12.		Уровень развития умения устанавливать логические связи и закономерности	Методика А. З. Зака. Методика «Логические закономерности»	2-4	Педагог-психолог	Родительское собрание, ЦМО начальных классов	Начало учебного года
13.	<b>Коммуникативные УУД</b>	Уровень коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)	1-4	Педагог-психолог	Родительское собрание, ЦМО начальных классов	Начало учебного года
14.		Уровень сформированности коммуникативной компетенции	Коммуникативные бои (технология дебаты)	7	Учитель литературы	Родительское собрание, урок литературы	4 раза в год
15.	<b>ИКТ-компетентности обучающихся</b>	Уровень сформированности ИКТ-компетентности	Лист уровня сформированности ИКТ компетентности	1-4	Учитель начальных классов	Уроки технологии, родительское собрание (родители)	Конец года
			Анкетирование	1-2			Начало года
16.			анкетирование родителей по использованию информационно-коммуникационных технологий	5	Родители и учащиеся	Классный час, родительское собрание	Начало года
17.			самооценка по листу оценивания сформированности ИКТ-компетенций	5-9	Учащиеся		
18.			оценка педагога по листу оценивания сформированности ИКТ-компетенций	5-9	Учитель информатики, классный руководитель		Конец года