

Педагогические ситуации, направленные на формирование универсальных учебных действий

*Немцова Елена Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Агинская СОШ №2»,
nelena20nelena@yandex.ru, 89631890983*

Для начальной школы в современных условиях приоритетом является формирование учебной деятельности, как желания и умения учиться, развития познавательных интересов, ответственного отношения к своей деятельности и ее результатам.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях. Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Универсальные учебные действия — это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках.

Требования к современному уроку высоки. Важно выбрать наиболее рациональные методы, приемы и средства обучения, стимулирования и контроля, оптимального их взаимодействия.

Одним из средств формирования УУД у младших школьников может стать создание педагогических ситуаций.

Педагогическая ситуация- это совокупность условий и обстоятельств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально создаваемых учителем с целью формирования и развития определенных УУД.

Способ разрешения проблемной педагогической ситуации-постановка и решение педагогической задачи.

Результат решения педагогической задачи- новые знания, умения и навыки, способы действий, формы поведения, виды деятельности и качества личности.

Приемы создания проблемной ситуации в учебной деятельности младших школьников многообразны:

- одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения;
- столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием;

- обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку» и предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью;

- дать практическое задание, не выполнимое вообще;

- дать практическое задание, не сходное с предыдущими;

- дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими и доказать, что задание учениками не выполнено и др.

Примером создания педситуации, направленной на развитие регулятивных УУД, может служить урок русского языка в 4 классе. Тема урока «Мягкий знак на конце слов после шипящих»

План урока:

1. Предъявление проблемного задания
2. Определение границ «знания-незнания»
3. Проект решения проблемной задачи
4. Составление алгоритма решения проблемной задачи (групповая работа)
5. Сравнение и проверка по эталону
6. Этап первичного закрепления
7. Рефлексия
8. Домашнее задание.

Пример педагогической ситуации по теме «Алгоритм проверки правописания безударных личных окончаний глаголов» (*Приложение № 1*).

Педагогическая ситуация, направленная на формирование универсальных учебных действий

1. Вводная часть:

Учебный предмет: русский язык

Класс: 4 класс

Учебник: Русский язык: 4 класс. Ч.1. Авт.:С.И. Иванов., М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко; Вентана-Граф, 2013.

Тема : Алгоритм проверки правописания безударных личных окончаний глаголов

Цель: составление алгоритма проверки правописания безударных личных окончаний глаголов; упражнение в определении спряжений и правописании безударных личных окончаний глаголов.

Планируемые результаты:

Познавательные: участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения учебной задачи; работать с учебными моделями; выполнять логические операции анализа, синтеза, обобщения.

Регулятивные: контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом, осуществлять коррекцию.

Коммуникативные: выдвигать собственные гипотезы и обосновывать их; формулировать собственное мнение и позицию; развивать навык сотрудничества.

Личностные: определять границы собственного знания и «незнания»; развивать способность к самооценке.

Предметные: определять спряжение глаголов; решать орфографическую задачу в правописании личных безударных окончаний глаголов.

Задание: Проанализировать задание (запись на доске), исправить ошибки. Составить алгоритм проверки безударных личных окончаний глаголов.

Инструмент оценивания выполнения работы: сравнение с образцом.

Критерии оценивания выполнения работы: умение анализировать, находить ошибки, строить рассуждения; видеть сходство и различие с образцом; точность выполнения.

Время: 30 минут

2. Основная часть:

Деятельность учителя	Действия учеников
<p>1.Проблемное задание: - Ребята, предлагаю вам поменяться со мной ролями и «поработать учителем». Прочитайте запись на доске и проверьте ход рассуждений. Если найдете ошибки, исправьте их. <i>Запись на доске:</i> а) (мы) провер[?]м- глагол 1-го спр., т. к. н. ф. – проверять; проверем б) (они) леч[?]т - глагол 1-го спр., т. к. н. ф. – лететь; лечут в) (он) держ[?]т - глагол 1-го спр., т. к. н. ф. – держать; держет г) (ты) выуч[?]шь - глагол 1-го спр., т. к. н. ф. – выучивать; выучешь</p>	<p>Учащиеся читают запись, анализируют, исправляют ошибки: <i>-В случае а) неправильно определен вид глагола в н.ф. Вид глагола не изменяется.</i> <i>Правильный ответ:</i> <i>(мы) провер[?]м- глагол 2-го спр., т. к. н. ф. – проверить; проверим</i> <i>-В случае б) глагол в н. ф. – не однокоренное слово. Это недопустимо.</i> <i>Правильный ответ:</i> <i>(они) леч[?]т - глагол 2-го спр., т. к. н. ф. – лечить; лечат</i> <i>- В случае в) не учли, что это -глагол-исключение, т.е. неправильно определено спряжение.</i> <i>Правильный ответ:</i> <i>(он) держ[?]т - глагол 2-го спр., т. к. н. ф. –</i></p>

держатъ (гл-искл); держит

В случае 2) неправильно определен вид глагола в н.ф. Вид глагола не изменяется.

Правильный ответ:

(ты) выуч[?]шь - глагол 2-го спр., т. к. н. ф. – выучить; выучишь

Учащиеся отвечают:

-Определять вид глагола, определять лицо и число глаголов, ставить глагол в начальную форму, по начальной форме определять спряжение, знать глаголы-исключения, знать личные окончания глаголов.

Учащиеся составляют алгоритм проверки написания безударных личных окончаний глаголов в виде схемы.



Учащиеся сравнивают разные формы представления алгоритма (текстовая форма и в виде схемы) Находят сходства и различия, определяют преимущества и недостатки обеих форм. Учащиеся выполняют упражнения (на выбор)

2. Определение границ знания-«незнания».

- Знание каких тем необходимо для того чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов?

3. Составление алгоритма проверки написания безударных личных окончаний глаголов.

-А теперь обобщим знания и составим алгоритм проверки написания безударных личных окончаний глаголов в виде схемы.

4. Сравнение с образцом.

-Сравним схему алгоритма, составленную вами с алгоритмом в уч-ке на с. 125.

-В чем сходство? Есть ли отличия? Какой формой удобнее вам пользоваться?

4. Применение новых знаний на практике

Рефлексия детской деятельности:

Учащиеся, решая проблемное задание, учатся анализировать учебный материал, определяют границы собственного знания и «незнания». Вспоминают и называют изученные темы, отмечая при этом те, которые недостаточно освоены. Составляя алгоритм проверки безударного окончания глагола, обобщают изученный материал и используя знаково-символические средства. Учатся сравнивать и оценивать свою работу, сверяя с предложенным алгоритмом в учебнике. Учатся сравнивать разные формы подачи материала. Используют результат своей деятельности в дальнейшей работе, тем самым контролируя и корректируя собственный опыт. Учатся взаимодействию, работая в группе.

Возможные риски:

При решении проблемной задачи возможны следующие риски:

1. При недостатке знаний по отдельным темам могут возникнуть ошибки в определении вида глагола, умении поставить глагол в нач. форму, определении спряжения.
2. Учащиеся могут пойти по неверному пути, если не учтут тот факт, что данный алгоритм применим только к проверке безударных окончаний глаголов.