

*Пылова Лариса Юрьевна,
заместитель директора школы по ИКТ и инновациям,
Рубцова Елена Александровна учитель биологии и химии
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Агинская средняя общеобразовательная
школа № 2»*

Краткосрочные межпредметные проекты в практике младшей подростковой школы

С 2011 по 2017 год школа являлась пилотной школой по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае. Значительные изменения произошли в школе в организации образовательной деятельности, организации образовательного пространства. Большая работа была проделана педагогами школы по осмыслению таких понятий, как системно-деятельностный подход, формирование УУД, индивидуальный прогресс, предметные, метапредметные и личностные результаты, проектная и исследовательская деятельность.

В нашей школе в системе ведётся работа по организации учебно–исследовательской и проектной деятельности школьников, как средства активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определённых компетенций.

Методика проектов и элементы учебно-исследовательской деятельности изучаются и применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности. В школе создана образовательная среда в основе которой - создание условий для «сращивания» учебной и внеучебных видов деятельности, совместные действия субъектов образования (педагогов, учащихся, их родителей и социума) между собой. Данный запрос удовлетворяют специально организованные практики. Для учащихся 5 класса это краткосрочные межпредметные проекты.

Актуальность и полезность данной практики в том, что с одной стороны, данные формы организации образовательной деятельности помогают педагогам решить свои задачи в формировании УУД, с другой стороны дают возможность для инициирования учащимся собственных замыслов. Ученики не только изучают что-то новое, но и реализуют свой замысел, опыт и знания, получают и осознают свой результат.

В школе за год реализуются четыре краткосрочных проекта: «Осенние забавы в городе Мастеров» (проведение праздника осени для младших школьников), «День героя Отечества» (разработка и реализация мероприятий празднования Дня героя Отечества), «Страницы школьного музея» (проектно-исследовательская работа по поиску и презентации истории школы). Тематика четвертого проекта из года в год меняется, она определяется учителями, учащимися и их родителями в течение года в совместной деятельности.

Краткосрочный творческий проект «Осенние забавы в городе мастеров» инициатива младших подростков, у которых возникло желание самостоятельно разработать сценарий праздника-ярмарки, провести его для учеников начальной школы. Осенние праздники проводятся в каждой школе, но так оригинально провести мероприятие умеют не многие.

Проект требует интегрирования предметных и надпредметных знаний (литература, история, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, прикладное искусство, ИКТ, фотография, дизайн...) объединенных общей темой (год кино, подготовка к Олимпиаде...)

Для проведения мероприятия учителя-предметники анализируют рабочие образовательные программы и определяют темы, изучение которых можно вынести за рамки урока, что позволит учащимся в сжатые сроки и в увлекательной форме овладеть разными видами самостоятельной деятельности, прежде всего исследовательского, поискового характера, освоить учебный материал по различным предметам, не сидя за партой, не воспринимая его как «обязаловку».

И в результате формируются творческие группы (по количеству классов в начальной школе) которые рассматривают осень с разных позиций (одни через объектив фотоаппарата; другие через произведения литературы; третьи, изучая историю сельского хозяйства Руси; четвертые, познавая прелесть техники росписи жостовских подносов и хохломской росписи; пятые ...).

Для решения задач, снятия трудностей информационного, оформительского, материального характера, возникающих у учащихся в ходе самостоятельной работы, создаются специальные пространства - «мастерские». Они проводятся с участием родителей, специалистов (работники музея, ДЮСШ, МДК, ЦДТ, библиотеки).

Участие каждого ребенка в проекте способствует развитию его исследовательских умений, личностному становлению, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного, и, что не менее важно, передать полученные знания своим младшим товарищам, почувствовать себя «мастером» в той или иной области.

Ученики начальных классов, путешествуя от станции к станции, выполняют задания, снимают музыкальные клипы на осеннюю песню, которую исполняют сами, учатся новым техникам рисования, изучают новые спортивные игры, литературные произведения, мастерят панно.

Участие пятиклассников в проекте способствует развитию его исследовательских умений, личностному становлению, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного, и, что не менее важно, передать полученные знания своим младшим товарищам, почувствовать себя «мастером» в той или иной области.

В форме краткосрочного проекта праздник проходит в нашей школе уже пять лет, из года в год меняя тематику, остается все таким же ярким и запоминающимся, как для пятиклассников, так и для учеников начальной школы.

После завершения проекта учителя, учащиеся 5 класса, родительский актив подводим итоги. Каждый руководитель станции оценивает работу каждого пятиклассника по оценочному листу, отмечая уровень сформированности универсальных учебных действий. Делая самооценку в совместной деятельности, пятиклассники определяют новые цели. Впереди еще много интересных проектов!

План реализации краткосрочного межпредметного проекта творческого характера «Осенние забавы в городе Мастеров», посвящённого Году российского кино

Цель учителей: построение модели открытых действий с учениками и между ними, которая наиболее полно отражается в способности моделировать ситуации для выхода подростков в новые жизненные позиции.

Задачи учителей:

- обеспечить оптимальные условия для развития учащегося в качестве субъекта учения;
- создать условия для личностного самоопределения подростка в учебном материале;
- создать ситуацию для выхода подростка в позицию мастера - учащего другого

Цель учеников: интересно и увлекательно провести традиционный праздник осени для учащихся начальной школы

Задачи учеников:

- разработать проект проведения праздника для учащихся начальной школы;
- определить содержательную составляющую праздника;
- разделиться на мини-группы для реализации разных составляющих проекта;

Группа мини-проекта	Учащиеся 5 класса, закреплённые за станциями	Учителя-кураторы	Содержание заданий на станции	Деятельность учащихся 5 класса на станциях	Закреплённый кабинет и техническое обеспечение	Партнёры
1. Мастера станции «Музыкальная»	ФИ	учитель музыки ФИО	1. Отгадывание загадок, ответы которых содержат названия музыкальных нот 2. Исполнение заранее подготовленной песни об осени (параллельно велась съёмка на видеокамеру)	1. Ведение станции (театрализованно мини-представление, Пеппи длинный чулок и лиса Алиса) 2. Загадывание загадок 3. Вручение жетонов 4. Сопровождение во время исполнения песни	1-10 Ноутбук, колонки, видеокамера	МДК
2. Мастера станции «Литературная»		Учитель литературы	1. Отгадывание загадок об овощах 2. Отгадывание в стихотворной форме сказок 3. Отгадывание иллюстраций из сказок и мультфильмов, содержащих элементы осени	1. Ведение станции (приветственное слово) 2. Загадывание загадок 3. Загадывание сказок 4. Загадывание иллюстраций из сказок и мультфильмов 5. Вручение жетонов	1-01	Библиотека
3. Мастера станции «Фотостанция»		Учитель информатики	Работа в двух группах Первая группа 1. Задание на внимание – где сделано фото (на снимке фотография знакомого школьного места) 2. Название осенней фотографии 3. Описание фотографии (прилагательные) 4. Пазлы «Осенний снимок» 5. Составление слов из слова ФОТОГРАФИРОВАНИЕ	1. Ведение станции (приветственное слово, деление на творческие группы) 2. Выполнение заданий, вручение жетонов за верно выполненные задания 3. Покадровая съёмка видеоклипа	1-03 Ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат	Редакция газеты

			Вторая группа – съемка видеоклипа – покадровая съемка осенний (кукольный, бумажный) мультфильм			
4. Мастера станции «Спортивная»		Учитель физической культуры	1. Игра в шашки из ранеток и шишек (2 человека) 2. Составление композиции «Осенний лес» из листьев, ягод, веточек (2-3 человека) 3. Проведение осенней эстафеты (остальная часть класса) 1) Посадка картофеля 2) Уборка картофеля 3) Погрузка тыкв (штанга из тыквы)	1. Ведение станции (приветственное слово, деление на творческие группы) 2. Судейство игры в шашки 3. Сопровождение учащихся начальной школы при составлении композиции 4. Организация и судейство эстафеты 5. Вручение жетонов	спортивный зал	ДЮСШ
5. Мастера станции «Киностанция»		Педагог-организатор	1. Просмотр видеоролика об осени, подобного тому, который должен стать результатом проекта 2. Отгадывание мультипликационных героев и названий мультфильмов 3. Конкурс актёрского мастерства на осеннюю тематику (загадывание «осеннего» объекта: учащийся из начальной школы изображает его – остальные отгадывают)	1. Ведение станции (приветственное слово) 2. Показ и комментирование видеоролика об осени 3. Загадывание и описание мультипликационных героев 4. Проведение конкурса актёрского мастерства 5. Вручение жетонов	1-06 Ноутбук, проектор, колонки, экран	МДК
6. Мастера станции «Изобразительная»		Учитель ИЗО	1. Знакомство с техникой рисования мятой бумагой 2. Рисование иллюстрации к выбранной песне на станцию «Музыкальная»	1. Ведение станции (приветственное слово) 2. Описание техники рисования мятой бумагой и проведение мастер-класса	1-02	Школа искусств

				3. Сопровождение при выполнении иллюстрации 4. Вручение жетонов		
7. Мастера станции «Историческая»		Учитель истории	1. Знакомство с видами осенних работ предков (диалог и презентация) 2. Сравнение видов осенних работ предков с современными осенними работами 3. Отгадывание кроссворда «Осенние работы в поле и дома»	1. Ведение станции (приветственное слово) 2. Ведение диалога о видах осенних работ предков и современности 3. Проверка правильности ответов в кроссворде 4. Вручение жетонов	1-05 Ноутбук, проектор, колонки, экран	Музей

Фоторепортёры праздника (ученики 5 классов)

Деятельность учащихся пятого класса при подготовке, проведении и подведении итогов проекта

1. Формирование станций по тематике и определение учителей-кураторов на станциях
2. Распределение учащихся 5 класса по станциям
3. Разработка заданий вместе с учителями-кураторами для прохождения станций
4. Разработка и оформление отличительных знаков для учащихся 5 класса (*приложение № 2*)
5. Разработка и оформление маршрутных листов для учащихся начальной школы (на листах формата А3 в виде киноленты, *приложение № 1*)
6. Разработка и оформление жетонов-наклеек (для награждения за выполнение основных и дополнительных заданий на станциях, *приложение № 2*)
7. Проведение праздника для учащихся начальной школы «Осенние забавы в городе мастеров»
8. Обработка маршрутных листов: подсчёт жетонов-наклеек, оформление дипломов (*приложение № 3*)
9. Обработка и монтаж фильма об осени (*приложение №9*)
10. Подведение итогов праздника: демонстрация фильмов, снятых при прохождении станций; вручение дипломов
11. Оценивание своей деятельности по результатам реализации проекта (оценочные листы, листы наблюдателей-учителей, *приложение №4*)

Деятельность учителей-кураторов при подготовке и проведении проекта

1. Консультирование учащихся 5 класса при составлении заданий для прохождения станции

2. Сопровождение учащихся 5 класса при проведении праздника «Осенние забавы в городе мастеров»
3. Оценивание формирования метапредметных результатов у учащихся 5 класса при реализации проекта (по листу оценивания, *приложение № 5*)

Деятельность учителей и учащихся начальной школы

1. Разработка и оформление отличительных знаков для класса (согласно памятки, *приложение № 6*)
2. Выбор и разучивание песни на осеннюю тематику
3. Изготовление панно из природного материала

Деятельность заместителя директора школы, руководителя «Проектного бюро»

1. Общее руководство
2. Разработка необходимой документации (оценочные листы, маршруты, договора о совместной деятельности с организациями и учреждениями)
3. Координация деятельности педагогов, наставников
4. Анализ проведенной работы: свод результатов в общие таблицы *приложение № 7*, оценка метапредметных результатов учащихся 5 классов, публикация отчета, статей *приложение № 8*).

Реализация проекта

Работа микрогрупп построена не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика.

Деятельность учащихся:

- выбирают творческую группу с учетом индивидуальных склонностей и интересов и собственных проб;
- ставят перед собой цели и задачи;
- определяют возможные методы поиска информации, исследования, творческих решений;
- планируют индивидуальную работу и распределяют работу внутри группы;
- находят партнеров и устанавливают контакты с ними;
- осмысливают учебный материал и пробуют использовать его в новой для себя ситуации
- проводят исследования;
- проводят промежуточную рефлексию;
- вносят коррективы в ход выполнения проекта
- разрабатывают сценарий заключительного события (ярмарки);
- работают над художественным оформлением своей станции;

Межпредметный проект требует квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы координаторов и партнёров

Деятельность координаторов	Партнеры	Деятельность партнеров
1. Обеспечение оптимальных условий для развития учащегося в качестве субъекта учения: • корректировка тематического планирования; • организация исследовательской деятельности учащихся; • мониторинг продвижения учащихся по совместно выработанному плану действий; • координация действий учащихся и их партнеров; • сотрудничество в реализации проекта (организация площадки, партнерство, сопровождение во время проведения праздника); 2. Создание условий для личностного самоопределения подростка в учебном материале 3. Оценка процесса и результатов работы	МДК	предоставление народных музыкальных инструментов, мастер-классы игры на народных инструментах
	районный музей	консультации, экскурсии, предоставление костюмов и реквизита, сопровождение учеников-мастеров во время проведения праздника
	ЦДТ	консультации руководителей кружков прикладного искусства, мастер-классы, сопровождение учеников-мастеров во время проведения праздника
	ДЮСШ	сопровождение учеников-мастеров тренерами ДЮСШ во время проведения праздника
	библиотека	подбор литературы
	редакция газеты	мастер-классы для юных фотографов: • осенний пейзаж • постановочная фотография
	родители	помощь при изготовлении костюмов и поделок из природного материала, информационная поддержка

Результат

- максимальная активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями
- развитие навыков работы с информацией (отбор; анализ; систематизация; определение проблемы; гипотезирование: выдвижение, обоснование гипотез; статистическая обработка; выстраивание системы доказательств; оформление результатов
- умение представить результаты своей работы
- удовлетворенность/неудовлетворенность выполненной работой
- самореализация подростков «Я – Мастер!» (желание быть «взрослым», предоставлена возможность реализовать собственный замысел);

- приобретение нового опыта межличностных отношений (подросток – учитель – партнеры, ...);
Экспериментирование подростков с собственным действием на этапе подготовки и представления «своей станции» способствует становлению авторской позиции и ее социального опробования, что формирует потребность в самоопределении и повышает динамику развития возрастных новообразований (самоопределения, самопрезентации, самоанализа...).
- Дальнейшее развитие краткосрочного проекта творческого характера «Осенние забавы в городе Мастеров» – выход подростков с групповыми мини-проектами на научно – практическую конференцию школьного НОУ «Росток».