

Социальное проектирование как одно из приоритетных направлений работы с обучающимися для формирования их гражданской позиции и развития патриотизма

*Ольга Валерьевна Черенкова,
заместитель директора школы
по воспитательной работе,
МБОУ «Агинская СОШ № 2»,
olgacher72@yandex.ru,
89233697590*

Современному российскому обществу для успешного развития требуются «...Современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Эти социальные требования к формированию жизненных установок личности изложены в Концепции модернизации российского образования. ФГОС основного общего образования подчеркивает необходимость создания социальной среды развития обучающихся через объединение детей в общих действиях, построение устойчивых коммуникаций, внимание к творчеству и самовыражению школьников.

Для решения этих задач обязательным условием становится создание уклада школьной жизни, который бы обеспечил формирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного образования, воспитания и развития учащихся.

Деятельность нашей школы направлена на развитие базовых национальных ценностей российского общества, которые лежат в основе уклада школьной жизни, определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей, является основой гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников. Он включает в себя общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик и проектов, реализуемых в рамках общественного объединения школьников. В школе созданы разнообразные, жестко не регламентированные образовательные пространства (игровое, художественного творчества, правовое, пространство социальной практики), инициируются педагогами встречи конкретного ученика с этими пространствами, создаются различные ситуации проживания в них.

Одна из успешных практик нашей школы в рамках школьного уклада - реализация социально-значимых детско-взрослых проектов. Не случайно один из составляющих духовно-нравственного аспекта уклада школьной жизни – девиз «Вместе мы сделаем больше, вместе мы сделаем лучше». Вместе – значит в команде инициативных учеников и опытных энтузиастов – учителей. Мы стараемся прививать нашим детям любовь к родному

селу, району, краю и России, уважение к культурному наследию нашего народа, стремление собрать по крупицам и сохранить историю малой родины. Поэтому мы приветствуем инициативу наших детей, их идеи и желание заниматься социально-значимыми проектами, направленными на решение этих задач. И, конечно же, сами участвуем в этих проектах как равноправные партнеры, потому что опыт и знания педагогов помноженный на творческий потенциал, пытливый ум и настойчивость учеников дает хороший результат.

На протяжении многих лет ученики в тесном сотрудничестве с учителями разрабатывают и реализуют проекты, которые получают высокую оценку на муниципальном и краевом этапах конкурса социальных инициатив «Мой край-Мое дело», «Территория 2020». Ниже приведены наиболее успешные проекты, реализованные за последние несколько лет. Их можно разделить на категории:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Историко-культурные | 4. Исследовательско-краеведческие |
| 2. Экологические | <i>(Данные представлены в приложении I)</i> |
| 3. Гражданско-патриотические | |

Во время реализации проектов наши ученики взаимодействуют с представителями власти, должностными лицами, предпринимателями, партнерами проектов, учатся формулировать свои идеи, договариваться, обращаться за спонсорской помощью, составлять письма-поддержки, если для реализации необходимы средства. Кроме того, ребята учатся работать с разными источниками информации, в том числе с архивными, проводить социологические опросы, общаться с жителями Саянского района, пользователями социальных сетей, анализировать и структурировать информацию, Защита проектов на уровне муниципалитета и региона формирует коммуникативные навыки и навыки ораторского мастерства, дают возможность увидеть опыт других проектных команд, сравнить себя относительно других.

Что дает участие в совместных детско-взрослых проектах нашим детям? Эта деятельность дает им возможность для самовыражения (проявления способностей, лучших качеств, самопрезентации); самоутверждения (возможности поверить в свои силы, ситуация успеха); самоопределения (проигрывание различных ролей, определение собственных приоритетов); самореализации; развивает активную гражданскую позицию. Участвуя в реализации проектов, ученики конкретными делами проявляют ответственность, активность, гражданскую позицию, воспитывают в себе такие качества как целеустремленность, настойчивость, последовательность, умение работать в команде. Уважать мнение других участников проектной группы и отстаивать свое мнение, доводить начатое дело до конца. На этапе разработки собственного варианта решения проблемы команде проекта предстоит просчитать, каким образом можно эту проблему решить, а

значит, формируются такие компетенции, как способность к прогнозированию, объективной самооценке, готовность к сотрудничеству, поиск альтернативных вариантов. Наиболее ответственный этап социального проектирования, это реализация плана мероприятий по проекту. Несомненно, ценность социального проекта возрастает, если члены команды проекта принимают личное участие в решении проблемы. При этом каждый из них, принимая посильное участие, осознает значимость того, что он делает для решения проблемы. Ещё один этап — это подготовка к защите проекта. Оформляется портфолио и паспорт проекта. На этом же этапе готовится и отрабатывается сценарий защиты, прогнозируются вероятные вопросы, которые могут задать оппоненты и обсуждаются возможные ответы. Таким образом формируются навыки систематизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, умение выступать публично. Кульминация проекта – это его защита. Презентация социального проекта является универсальным средством проверки знания материалов проекта, коммуникативных качеств учеников, их способности аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически мыслить, делать обоснованные выводы, грамотно и корректно отвечать на вопросы оппонентов. Если проект оценен по достоинству и признан успешным – это своего рода публичное признание значимости того, что сделала проектная группа. В случае неудачи – члены проектной группы приобретают опыт признания недостатков и недочетов в работе, учатся достойно проигрывать. Общественная оценка результатов реализации социального проекта мотивирует к социально одобряемому и социально значимому поведению. Завершающим является рефлексивный этап работы над социальным проектом. Ценность этого этапа в том, что команда проекта осуществляет анализ проделанной работы, оценивает вклад каждого участника, выявляются слабые стороны, обсуждаются пути их преодоления.

Как показывает практика, в составе команды проекта есть участники, имеющие опыт реализации проекта не один год. Этот опыт, несомненно, может оказаться полезным нашим ученикам в дальнейшем, когда их идеи и замыслы приобретут более глобальный масштаб и будут направлены на благо не только родного села, но и края, а может быть и страны. Об этом свидетельствуют слова выпускницы 2018 года Анастасии Антоновой: «...Социальное проектирование позволяет нам преодолеть внутренние барьеры, страхи, а также оно приносит в нашу жизнь множество новых знакомств и друзей. Благодаря этому мы можем совершенствовать самих себя и мир вокруг нас. Нет ничего приятнее, чем видеть результат проделанной работы. Я уверена, что этот опыт, безусловно, пригодится мне в моих дальнейших свершениях...»

Хочется отметить, что создание общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российской движение школьников» открывает нашим ученикам новые возможности участия в интересных конкурсах, проектах, шанс проявить себя, сделать шаг в будущее страны. Наша школа с 2016 года является пилотной школой по внедрению РДШ в Саянском районе. За два с лишним года наши ученики приняли участие в гражданско-патриотических акциях и разработали два социально-значимых проекта под брендом РДШ. Конечно, каждая школа имеет свой уклад школьной жизни, доминирующие коммуникации и стили общения. У нас тоже сложился определенный стиль. Атмосфера большой семьи, сотрудничества, неравнодушия, неформальные формы общения, дух корпоративности. И наивысшей похвалой в адрес школы могут служить слова детей: «Это моя любимая школа, здесь особый дух, особая энергетика!».

Приложение 1

Историко-культурные	Экологические	Гражданско-патриотические	Исследовательско-краеведческие
<p>«Мы помним, мы гордимся» - выпуск сборника о подвигах и героических поступках в годы Великой Отечественной войны и в мирное время земляков – Саянцев. (победитель муниципального конкурса проектов «Молодежь-району») Мини-проекты (школьный уровень): «Что в имени тебе твоём»; «Формирование фонда села Агинского в послереволюционный период»</p>	<p>«Аллея выпускников» - победа на муниципальном этапе конкурса молодежных инициатив «Территория 2020». Выпускники 2018 года высадили саженцы плодовых кустарников на школьной территории. «Мусора больше Net» - проект стал победителем муниципального этапа конкурса «МК-МД - 2017», реализован в 2017 году.</p>	<p>«Автобусная остановка не роскошь – а необходимость» - проект стал победителем краевого конкурса «МК-МД 2016». «Маленьким пациентам больницы – яркие цветные стены» - проект занял второе место на краевом этапе конкурса «МК-МД - 2016». «Шашки-шахматы для всех» - проект стал победителем на муниципальном этапе конкурса молодежных инициатив «Территория 2020». «Навечно в строю» - проект стал победителем муниципального этапа конкурса «МК-МД – 2018», на краевом этапе конкурса проектная группа была награждена специальным дипломом «За высокую социальную значимость». «Армейский альбом «Служу России» - проект стал победителем на муниципальном этапе конкурса «МК-МД – 2019». Ожидается результат отбора на участие в краевом этапе «МК-МД-2019»</p>	<p>Проекты учеников в рамках НОУ «Росток»: Исследовательский проект «Современные виды искусства в пространстве города Красноярска на примере Street Art». - участие в краевом форуме «Молодежь и наука», симпозиум в секции «Историко-культурные ресурсы» Исследовательский проект «Щедра талантами земля сибирская. Земляки-красноярцы на большом экране» - проект стал победителем на III Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», участником Краевого конкурса проектов «Красноярье – моя любовь и гордость». Исследовательская работа «В чем секрет группы «Яхонт» - участие в краевом конкурсе «Моё Красноярье»</p>