

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Пупкевич Елена Эдуардовна

Класс: 1

Предмет: окружающий мир

УМК «Начальная школа 21 века»

Тип урока: открытие новых знаний.

Тема урока: «В декабре, в декабре все деревья в серебре»

Место и роль урока в изучаемой теме: один урок по теме

Цель урока (для учителя): создать условия для уточнения представлений о признаках зимы; способствовать развитию мыслительной деятельности на основе наблюдений за объектами природы.

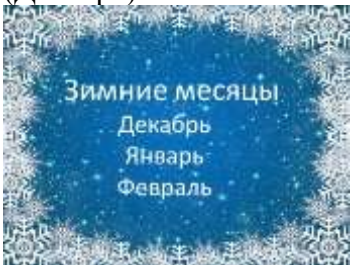

Планируемые результаты

| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
|---|---|---|--|--|
| | регулятивные (Р) | познавательные (П) | коммуникативные (К) | личностные (Л) |
| . н а у ч а т с я определять последовательность времён года, кратко характеризовать зимние изменения, строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы. | <i>планирование</i> – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>предметные</i> – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы | <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве | <i>самоопределение</i> – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; <i>смыслообразование</i> – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. |

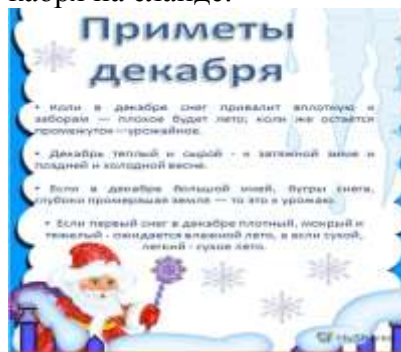
Ход урока

| Название этапа урока | Задача, которая должна быть Решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
|----------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | |

| | | | | | | урока | |
|---|---|---|-----------------------------|--|---|--|--|
| 1 | Организа- ционный момент | Мотивация к учебной деятельности, включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Фронтальная | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. -Прозвенел урок и смолк. Начинается урок. Все готовы? Всё готово? Мы сейчас не отдыхаем. Мы работать начинаем. | Выполняют самооценку готовности: включаются в деловой ритм урока, проверяют наличие всего необходимого к уроку. | Включение в учебный процесс, формирование мотивации к учению, организация своего рабочего места под руководством учителя | Самооценка готовности к уроку. |
| 2 | Актуализация знаний учащихся | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика | Фронтальная, работа в парах | - Посмотрите видео и скажите, о каком времени года будем говорить? -Прочитайте слова, выберите и выложите на середину стола «зимние» слова. (мороз, снежинки, земляника, иней, вьюга, коньки, велосипед, санки, бабочки) | Смотрят видео ссылка на видео https://yadi.sk/i/xgHPgOiGdaDb1w в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы Высказывают предположения (из опыта изученного, жизненного опыта) Читают и выбирают слова, доказывают правильность выбора. | Мотивация к изучению нового материала | Участие в диалоге, ответы на вопросы, самооценка |
| 3 | Этап целеполагания. | Постановка цели и задачи урока, мотивация учебной деятельности | Фронтальная | -Сколько месяцев длится зима? -Назовите зимние месяцы. -Отгадайте , о каком месяце я буду говорить. Дни его-всех дней короче, Всех ночей длиннее ночи На поля и на луга До весны легли снега. | Участвуют в работе. В беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы, привлекая свой жизненный опыт и имеющиеся знания. | Планирование собственной деятельности на уроке | Участие в диалоге, ответы на вопросы, составление плана действий |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---------------------|--|---|---------------|--|
| | | | | <p>Только месяц наш пройдет, Мы встречаем Новый год. (Декабрь)</p>  | | | |
| 4. | Этап от-крытия но-вых знаний | Обеспечение восприятия, осмысления и закрепления новых знаний | Фронтальная, парная | <p>-Про декабрь говорят: «Го-ду конец и начало зи-ме».(запись на доске -Почему так говорят? -Прочитайте, что происхо-дит в декабре в неживой природе.(слайд)</p>  <p>- Как называют декабрь, почему? Какое сказочное явление природы можно увидеть в декабре? Люди давно наблюдают за природой, так появились народные приметы, по которым они гадают какое будет лето и урожай, какой будет зима. -Прочитайте приметы де-</p> | <p>В результате перекрестной дискуссии дети приходят к единому мнению: декабрь-первый зимний месяц и последний месяц в старом го-ду.</p> <p>Читают, отвечают на во-просы.</p> | Работа в паре | Самокон-троль, взаи-моконтроль, ответы на вопросы, модельный ответ |

кабря на слайде.



-Прочитайте приметы декабря (на столах листочки голубого цвета)


- 1.Какой первый день декабря, такой будет и зима.
- 2.Снегири прилетели в декабре – зима будет суровой.
3. Дым без ветра стелется по земле – выпадет снег или потеплеет.

-Декабрь – трудная пора, которая наступает в жизни диких животных и птиц. Всем им этот месяц устраивает экзамен на выносливость, и проверяет, кто как к зиме подготовился. Из тех, что не откочевали в теплые края, ищут корм в лесу или около жилья человека.) Часть животных на всю зиму залегают в спячку, другие – спешат надеть на себя пушистые шубы и отлеживаться в своих убежищах. А, вот кое-кто из

Читают приметы, объясняют их.

Читают, обсуждают прочитанное и объясняют приметы.

Работа в парах.

| | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------------------|----------------|--|--|-------------------------------------|------------------------------|
| | | | | <p>животных лакомится собранными с осени запасами, или, несмотря на снег и холод, приспособливается добывать себе пропитание даже в таких суровых условиях. В любом случае, гололедицу, жгучие морозы, бураны – все эти погодные испытания дикие звери и птицы должны пережить с достоинством.</p> <p>А как мы можем помочь птицам? Животным?</p>  <p>The collage consists of two main sections. The top section is titled 'Как зимуют птицы' (How birds winter) and features several photographs of birds in winter settings: a white bird on a branch, a group of birds on a snowy ground, a red bird on a branch, a black bird, and a group of birds on a feeder. The bottom section is titled 'Животные зимой' (Animals in winter) and features several photographs of animals: a white sheep, a brown bear, a white dog, a brown dog, and a group of people with animals in a snowy environment.</p> | <p>Рассматривают слайды, участвуют в беседе.</p> | | |
| 5 | Физкультурная ми- | Упражнение-игра на развитие | Индивидуальная | <p>ДА ИЛИ НЕТ?</p> <p>П р а в и л а и г р ы : о т в е -</p> | <p>Учащиеся отвечают «да», «нет», выполняют упражне-</p> | <p>Освоение норм здоровьесбере-</p> | <p>Выполнение упражнений</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|-------------|---|--|---|--------------|------|------------|---------|-------|------|--------|--------|-----------------|------|--------------------|--|-------------------------|
| | нутка | внимания, умения слушать и продолжать рассказ с учётом темы и установленных правил. | | <p>чать на вопросы можно только словами «да» или «нет», при этом совершать прыжки на месте.</p> <p>В декабре в лесу листопад. Да?</p> <p>Медведь в берлоге спит. Нет?</p> <p>Ёжик зимой под листиками прячется. Да?</p> <p>В декабре в лесу тихо, никого нет. Да?</p> <p>Снег сверкает на солнце. Да?</p> <p>В декабре бывают дождь и слякоть. Нет?</p> <p>Снегири ловят мошек и мух. Да?</p> <p>Дятел стучит клювом по коре, отыскивает вредителей. Нет?</p> | <p>ния.</p> | <p>гающего поведения</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Применение полученных знаний | Проверить уровень приобретенных знаний | Парная | <p>Организует самостоятельную работу учащихся.</p> <p>Практическая работа: название животных, питание, «жилье»</p> | <p>На листах соединяют название животного и его жилище</p> <p>Самопроверка по эталону на доске в виде таблицы</p> <table border="1"> <tr> <td>медведь</td> <td>берлога</td> </tr> <tr> <td>заяц</td> <td>кора осины</td> </tr> <tr> <td>снегири</td> <td>ягоды</td> </tr> <tr> <td>рыбы</td> <td>водоем</td> </tr> <tr> <td>синица</td> <td>семена растений</td> </tr> <tr> <td>волк</td> <td>рыщет в поисках до</td> </tr> </table> | медведь | берлога | заяц | кора осины | снегири | ягоды | рыбы | водоем | синица | семена растений | волк | рыщет в поисках до | <p>Умение использовать полученные знания при выполнении самостоятельного задания</p> | Самопроверка по эталону |
| медведь | берлога | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| заяц | кора осины | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| снегири | ягоды | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| рыбы | водоем | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| синица | семена растений | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| волк | рыщет в поисках до | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Этап включения в систему знаний | Организовать включение нового знания в систему знаний. | Фронтальная | <p>Организует работу по включению нового знания в систему знаний</p> <p>Детям предлагается сказать,</p> | | <p>Систематизация знаний.</p> <p>Умение включать новое зна-</p> | Взаимооценка | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|-----------------------------|--|---|--|----------------------------|
| | | | | <p>что бывает в декабре, а чего не бывает.</p>  | <p>Работают по слайду. Отвечают на вопросы, доказывают свой ответ.</p> | <p>ние в систему знаний.</p> | |
| 8 | Рефлексия учебной деятельности | Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса | Фронтальная, индивидуальная | <p>Наш урок подходит к концу. -О каком зимнем месяце говорили? -Что интересного узнали? Предлагает оценить свое настроение.</p>  <p>Если настроение хорошее, то крепим снежинку к снеговiku в красном шарфе, если не очень хорошее, то к снеговiku в черной шляпе. Организует работу по заполнению «Листа самооценки»</p> | <p>Обращаются к записям на доске (задачам), и обобщают полученные знания по каждому пункту.</p> <p>Заполняют «Лист самооценки» Рабочая тетрадь с. 35. Отметь правильный ответ Быстро, правильно, самостоятельно. Правильно, но медленно Правильно, но с помощью других Быстро, но неправильно</p> | Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности | Лист самооценки, рефлексия |