

Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

Нормативная база

Программа по курсу внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Основной общеобразовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом № 67-Д от 30.08.2019 г.

Программ авторов: О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему «Я»» (уроки психологии в начальной школе 1-4 класс), А.А. Логинова, А.Я.Данилюк программа духовно-нравственного развития учащихся 1-4 классов.

Цель и задачи курса внеурочной деятельности

Цель: развитие «Я-концепции» обучающихся начальной школы, формирование позитивного отношения к себе и одноклассникам, развитие мотивации учебной деятельности, навыков конструктивного общения и саморегуляции, совершенствование нравственных качеств личности ученика начальной школы, ориентация на общечеловеческие ценности.

Задачи курса:

1. обучение навыкам конструктивного общения и сотрудничества;
2. развитие коммуникативных навыков в процессе общения;
3. введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Программа направлена на изучение учащимися 1-4 классов своих личностных особенностей, повышение уровня психологической компетентности, овладение навыками эффективного общения, умения адаптироваться к новым условиям начальной школы.

Объем курса внеурочной деятельности, количество часов на изучение

Рабочая программа курса для учеников 1-4 классов изучается по одному часу в неделю. Общий объем - 17 часа. Продолжительность занятия – 45 минут.

Предложенная программа позволяет учащимся изучить личностные особенности, повысить психологическую компетентность, овладеть навыками эффективного и уверенного поведения, оценки собственных возможностей и способностей, а также работе с негативными эмоциональными состояниями.

Используются методы и техники:

моделирование образцов поведения, дискуссия, рефлексия, ролевое моделирование, рисуночная арт-терапия, метафорические истории и притчи, коммуникативные игры, практические работы, дискуссии, имитационные игры, анализ конкретных ситуаций, психодиагностические процедуры, мозговой штурм.